

# «Мыслящая Россия»

В НОВЫХ НЕЗАВИСИМЫХ ГОСУДАРСТВАХ

**Н.Халимова**

**Человеческий капитал в ННГ:  
на примере Республики Таджикистан**

**МАТЕРИАЛЫ К ОБСУЖДЕНИЮ**

совместный проект  
фонда «Наследие Евразии»,  
Департамента информации и печати МИД России  
и Третьего Департамента стран СНГ МИД России

Душанбе,  
май 2009 г.

Главным богатством любой страны являются природные ресурсы и люди. Богатство природных ресурсов страны - это фактор, заложенный историческими, географическими процессами, который определяет возможности страны.

Людские или человеческие ресурсы, (во многих публикациях Всемирного Банка) обозначают суммарную ценность так называемого «сырого» труда (величина которого определяется в основном количеством людей, составляющую трудовые ресурсы страны) и человеческого капитала, которым эти люди обладают.

Термин «человеческий капитал» определяет качественный аспект экономики. Западный экономист Теодор Шульц, изучавший трудное положение слаборазвитых стран сделал вывод о том, что улучшение благосостояния бедных людей зависит не от земли, техники или их усилий, а скорее от знаний. Ученый, получивший Нобелевскую премию в 1979 году, предложил следующее определение: «Все человеческие способности являются или врожденными или приобретенными. Каждый человек рождается с индивидуальным комплексом генов, определяющим его врожденные способности. Приобретенные человеком ценные качества, которые могут быть усилены соответствующими вложениями, мы называем человеческим капиталом».

Исходя из этого определения, можно сказать, что наличие в стране природных богатств, заводов, оборудование, финансов и энергии – являются инертными потенциалами. По своей природе они ничего не могут производить, пока человек, будь это рабочий самой низкой квалификации, искуснейший профессионал или руководитель высшего звена, не использует этот потенциал, заставив его работать. Люди – единственный элемент, обладающий способностью производить стоимость.

Сторонники теории человеческого капитала рассматривают его в узком и широком ракурсе. В узком смысле одной из форм капитала является образование. Человеческим его называют потому что эта форма становится частью человека, а капиталом является вследствие того, что представляет собой источник будущих удовлетворений или будущих заработков, либо того и другого вместе.

В широком смысле человеческий капитал формируется путем инвестиций – долгосрочных вложений в человека в виде затрат на образование и подготовку рабочей силы на производстве, на охрану здоровья, миграции и т.д.

Эффективное развитие любого государства будет упираться в проблему «человеческого капитала». Игнорирование данной проблемы, а точнее, не осознание властью первоочередности и жизненной необходимости развития и повышения качества человеческого капитала в стране сводит практически на нет все усилия и средства направленные на строительства нового общества, в последние десятилетия.

Правительство Республики Таджикистан продолжает проводить социальную политику, выстроенную как систему прямой помощи населению - патернализм, который предполагает отношение к человеку как к пассиву, на которое государство должно тратить деньги. В конечном счете, не важно, насколько эти траты эффективны, нужны людям, действительно ли выделенные средства помогают людям или нет – общество должно это принимать и быть благодарным государству. Такая социальная политика, проводимая экономически слабым государством в отношении своего населения, вызывает у последнего только раздражение и неуважение к власти.

Государство должно осознать необходимость радикальных изменений в социальной политике, которая бы основывалась на отношении к человеку как к активу, в который государство вкладывает деньги. Пока в стране нет ясного представления, как перевести этот капитал из пассива в актив.

В связи с мировым финансовым кризисом и с тенденцией его углубление в ближайшие годы Республика Таджикистан оказалась в тяжелой ситуации, а государственные чиновники показали обществу свою некомпетентность и слабость, что подтвердила тенденцию усиления низкой эффективности органов государственной власти и падения доверия граждан к государственным институтам и к госслужащим.

Срок полезности опыта и знаний действующей политической и экономической элиты страны давно уже истек, так как они не соответствуют современным потребностям государства и общества.

Обретение независимости Республикой Таджикистан в конце прошлого столетия совпало с набирающим силу процессом глобализации в мире, которая ставит перед странами и народами очень жесткие требования для выживания сохранения дальнейшего развития на мировой арене. В конце XX столетия Таджикистан ввел обращение национальную валюту, создал современную финансовую систему, включая Центральный банк, сформировал золотовалютные запасы, стал членом ведущих международных организаций. Словом обрел важнейшие внешние экономические и политические атрибуты государственности.

Преодолев гражданское противостояние, вылившееся в ожесточенную войну, Республика Таджикистан ценной огромных усилий при поддержке мирового сообщества смогла преодолеть социально-экономический и политический кризис и стала последовательно строить правовое, демократическое, светское государство, и за эти годы добилась определенных успехов и результатов. По мнению государственных чиновников, до наступления мирового финансового кризиса Таджикистан находился на этапе устойчивого экономического развития и добился значительных успехов в деле

повышения уровня и качества жизни населения. Хотя уже в 2005 году в ходе опроса среди представителей частного бизнеса (опрос проводился автором) они характеризовали социально-экономическую ситуацию Таджикистана, как застой в социально-экономическом развитии, так как нет четкой программы преобразования общества.

Характеризуя сегодняшнее положение в экономике Таджикистана, Президент Эмомали Рахмон в своем обращении к Маджлиси Оли отметил, что в первом квартале нынешнего года объем производства промышленной продукции снизился по сравнению с аналогичным периодом 2008 г. на 8,2%.

За этот период также снизились объемы производства продукции легкой, химической и пищевой промышленности, цветной металлургии, промышленности стройматериалов. В прошлом году не работали 12% промышленных предприятий. Уменьшение спроса на мировом рынке на нашу экспортную продукцию (в частности, на хлопок и алюминий) привели к падению цен на них на 30-50% и сокращению валютных поступлений в страну.

Но особенно заметно признаки воздействия глобального кризиса на нашу экономику появились в первом квартале нынешнего года. Одним из них стало невыполнение плана доходной части государственного бюджета, что произошло впервые за последние восемь лет.

Хотя рост, ВВП в первом квартале 2009 г. превысил 3,5 %, тем не менее, предварительный анализ показывает, что в нынешнем году реальный рост валового внутреннего продукта будет несколько меньше по сравнению с прошлогодними показателями.

Министр финансов РТ С.Наджмиддинов, оценивая влияние мирового финансового кризиса на экономику Таджикистана, отметил, что за первый квартал этого года национальная валюта сомони по отношению к доллару США обесценилась на 11 %. Показатели внешней торговли по сравнению с аналогичным периодом прошлого года снизились на 22,4%. Поступления денежных переводов от трудовых мигрантов сократились на 25% по сравнению с этим же периодом 2008 года, тогда как доля переводов таджикских мигрантов в ВВП составляла в 2008 году 46%. Резкое сокращение этих денежных поступлений может сказаться на снижении уровня жизни населения, так и на объемах розничной торговли, а уровень инфляции составил 1,2%.

Внешний долг Таджикистана в настоящее время достигает \$ 1,370 млн. что составляет 24% от ВВП, для обслуживания и погашения внешнего долга в этом году планируется выделение \$ 53 млн.

Согласно «Программе мер фискальной политики в ответ на финансовый кризис» Минфина РТ, опубликованной 13 апреля 2009 года, доходная часть госбюджета будет сокращена на 93 млн. сомони. В утвержденном в прошлом году бюджете на 2009 год, объем доходов был предусмотрен в 4 млрд. 663 млн. сомони, а «кризисный бюджет» планирует набрать всего 3 млрд. 733 млн. сомони, что составит дефицит бюджета на 2009 год в размере 533 млн. сомони, тогда как ранее составлял 103 млн. сомони.

Особо обращает на себя внимание резкое различие в показателях экспорта импорта в РТ. По данным Госкомстата экспорт товаров в январе – марте текущего года составил 174,4 млн. долл. США, а импорт товаров в Республике составил 626,8 млн. долл. США. По сравнению с февралем на 2,6 %, а импорт увеличился на 18,4%.

Анализ даже некоторых параметров нынешней экономической ситуации говорит об ухудшении финансовой, экономической и социальной ситуации в РТ и неблагоприятных прогнозах в будущем.

К сожалению Республика Таджикистан за годы независимости на пути трансформации от планово-командной экономики к рыночной остановилась где-то посередине – так как, строя рыночную экономику, действовали по принципам командной экономики, что в конечном счете привело к малой эффективности предпринимаемых мер по реформированию общества.

Проблема заключается в том, что многие шаги и меры предпринимаемые правительством по улучшению и развитию социально-экономического потенциала страны носят непоследовательный фрагментарный характер, что является одним из показателей плохого государственного менеджмента.

Людские ресурсы любой страны – их количество и качество - дают изначально основу для развития общества, перспективу и в тоже время возникающей со временем различные проблемы, которые приходится решать. Какие-то страны страдают от недостатка людских ресурсов, какие-то от перенаселенности. Попытки некоторых стран (Китай, Индия) влиять силой государственной власти прямо на демографические процессы ни к чему не привели и не решили проблем. Пример социальной политики стран Западной Европы показал, что на демографические процессы можно влиять только косвенным путём: моральными и материальными стимулами, и то результаты изменений могут быть кардинально не в лучшую сторону.

Численность населения Республики Таджикистан на 1 января 2007 года составила 7.063,8 тысяч человек, в их числе женщины составляют - 3519,6 тысяч, мужчины – 3544,2 тысячи человек. Доля женщин составляет 49,8%, мужчин - 50,2%. Население республики растёт в среднем на 2,1% в год

По сути тревожным фактором является то, что большая часть населения живёт в сельской местности: так в 2007 году городское население составляло – 1857,7 тыс. человек, а сельское – 5206,1 тыс. человек. К тому же сельское население по численности растёт быстрее, чем городское. Деурбанизация населения говорит о тенденциях в сторону слаборазвитости страны и её промышленной составляющей. К тому же идет процесс аграризации занятости населения: более 80% занятых женщин работают в сельской местности. Среди занятых мужчин более 20% работают в городской местности и менее 80% - в сельской местности.

Важной характеристикой всего населения страны является соотношение трёх возрастных групп. Доля детей в возрастной группе 0-14 лет в общей численности населения республики в 2007 году составила 36,4%, тогда как в 2000 году – 42,7%. Несмотря на снижение доли детей, в общей численности населения, возрастная структура населения Республики Таджикистан в демографическом отношении относится к молодым. Средний возраст населения составляет менее 25 лет.

Одновременно наблюдается рост численности и удельного веса населения в трудоспособном возрасте. Численность населения в этой возрастной категории на начало 2007 года составила 4121,3 тысяч человек, их доля в общей численности населения – 58,3%. Численность населения в трудоспособном возрасте выросла в 2007 году по сравнению с 2000 годом на 29,4%.

Несомненно, что рост численности этой категории населения для слаборазвитой экономики страны становится непосильным прессингом. До недавнего времени эта проблема частично решалась за счет выезда на заработки в другие страны, но в связи с углублением мирового финансового кризиса и сокращением рабочих мест значительная часть трудовых мигрантов возвращаются в страну, где за эти годы так и не были созданы новые рабочие места с достойной зарплатой. Меры, которые предпринимает сегодня в спешке Правительство страны, никак не могут изменить ситуацию кардинально. Скорее всего, это приведет постепенно к усилению социальной напряженности и к ухудшению уровня жизни.

Удельный вес лиц старше трудоспособного возраста в общей численности населения снизился на 0,1 процентных пункта и составил в 2007 году 5,2%.

Процесс старения в Республике протекает сравнительно медленно. На начало 2007 года доля населения Республики Таджикистан в возрасте 65 лет и старше составляла 4,2%.

В Республике по состоянию на 1 января 2007 года численность пенсионеров составила 525,8 тысяч человек, или 7,6% от общей численности населения.

Наблюдается тенденция ежегодного уменьшения численности пенсионеров. В 2006 году по сравнению с 2000 годом численность пенсионеров уменьшилась на 6%. На уменьшение численности пенсионеров влияют два фактора: продления трудоспособного возраста; для мужчин до 63 лет, для женщин до 58 лет. Но более тревожным фактором является увеличение смертности среди населения старшего возраста. В 2005 года смертность среди мужчин в возрасте 60 лет и старше составила 59 человек на 1000 населения; у женщин в возрасте 55 лет и старше – 43 человека (в 2000 году соответственно 45 и 36 человек). Также резкое увеличение смертности говорит о низком качестве жизни людей пенсионного возраста. На сегодня минимальная пенсия составляет 60 сомони, что не позволяет пенсионеру удовлетворить самые минимальные потребности, не говоря об медицинских услугах и лекарствах, что и приводит к их смерти.

За последние двадцать лет народ Таджикистана пережил сильные политические социально-экономические потрясения. Развал СССР, последующая гражданская война привели к разрушению всей социально-экономической сферы Таджикистана, что несомненно негативно сказалось на состоянии здоровья населения и здравоохранения. Для сравнения можно сказать, что если в 1991 году расходы на здравоохранение на душу населения страны составляли 192,27 долл. США, то в 2000 году – 1,5 долл. США, заработная плата работников системы здравоохранения составляла в 1991 году – 467,24 долл. США, то в 2000 году - 3,7 долл. США. Кризис в работе медицинских служб является отражением слабой экономики Таджикистана.

Уже с 1993 года в Таджикистане начались попытки реформировать систему здравоохранения, которая носила характер структурных преобразований, ориентированных в основном на смягчении проблем нехватки финансовых ресурсов, но не давала стимула для развития и продвижения в данной сфере. Госбюджетное финансирование носило мизерный, фрагментированный характер, который никак не мог обеспечить сохранность и поддержку системы здравоохранения. Кроме того отсутствовали в то время внешние инвестиции, поддерживающие систему здравоохранения.

Явные тенденции в области преобразований здравоохранения проявились в 1999 году, т.к. появилась внешняя инвестиционная поддержка. Например, при поддержке Европейского регионального Бюро Всемирной Организации Здравоохранения был создан проект реформирования здравоохранения Таджикистана «Сомони». Была создана небольшая группа национальных экспертов и определены три пилотных района. В последующем был проведен глубокий ситуационный анализ системы здравоохранения.

При технической помощи ЕРБ/ВОЗ и непосредственной поддержке Правительства страны была разработана и принята долгосрочная Концепция реформы здравоохранения Республики Таджикистан, которая является Генеральным планом реформирования сектора. Данная концепция ориентировано на изменения политики институтов здравоохранения, определении приоритетов и осуществлении последовательных долгосрочных изменений в сектора сверху до низу. Основным приоритетом реформы является первичная медико-санитарная помощь (ПМСП), которая должна играть ведущую роль в реформе здравоохранения. Этой службе перспективе предполагается передать частичный контроль над бюджетом других служб здравоохранения. Речь идет о внедрении и развитии интегрированной системы оказания медико-санитарной помощи населению, основанной на службе семейных врачей и семейных медицинских сестер, поддержки гибкой и одновременно стабильной больничной службы.

В основу работы над Концепцией были положены накопленный опыт в стране, опыт других стран, включая страны Центральной Азии по реформированию здравоохранения, а также рекомендации Всемирной организации здравоохранения в преломлении конкретном условиям Таджикистана. Данная Концепция реформы здравоохранения Республики Таджикистан включала в себя введение обязательного медицинского страхования. Министерством здравоохранением РТ был подготовлен Проект Закона «О медицинском страховании граждан», который был представлен Правительству РТ на утверждение в 1997 году. Данный проект охватывал все группы населения республики и являлся формой социальной защиты интересов граждан в охране здоровья, механизмом, мобилизации, дополнительных средств и стабильным источником финансирования медицинских услуг. В Законе определены два типа страхования: обязательное и добровольное. Обязательное страхование будет всеобщим. Административная управления будет осуществляться государственными учреждениями медицинского страхования в соответствии государственными программами медицинского страхования, который гарантируют объем, качества и другие условия предоставления услуг для граждан. Добровольная страхования будет обеспечивать застрахованных граждан медицинскими и другими услугами дополнения к тем услугам, который гарантируется обязательным страхованием. Этот вид можно приобрести индивидуально, либо на коллективной основе.

Но данный Закон «О медицинском страховании граждан» не было введен соответствующими органами, справедливо полагавшими, что существующие социально-экономические условия не позволяют пока вести страхование здоровья граждан республики.

На территории Таджикистана в течение 6 лет действует Проект «Сомони» финансируемый Швейцарским управлением по развитию и сотрудничеству, также участвует миссия Программы Здрав Плюс финансируемая ЮСАИД. Данный Проект состоит из трех компонентов: развития, внедрения и реализации первичной медико-санитарной помощи населению; развития систем здравоохранения; вовлечение населения в заботу о своем здоровье.

Компонент развития ПМСП и клинической практики предусматривает оказание поддержки увеличения мощностей кафедр семейной медицины, подготовки преподавателей этих кафедр в Центре обучения семейной медицине Кыргызстане, переподготовки семейных врачей пилотных районов, внедрению разработанных клинических протоколов.

Другим компонентом развития системы здравоохранения предусматривает оказание поддержки развитию межотраслевой политики и выработки законодательно-правовой базы реформ, продолжение реструктуризации медико-санитарной помощи и непрерывному развитию структуры ПМС, разработки структур финансирования здравоохранения, фармацевтическим вопросом, медико-информационной системы, созданию и развитию потенциала для проведения мониторинга и оценки прогресса в реформе.

Третий компонент включает в себя вовлечения населения большую осведомленность и передачи ему большей ответственности за свое здоровье и образ жизни, укрепление неправительственных организаций с целью вовлечения населения в решении вопросов здравоохранения.

Данный Проект в настоящее время действует в Дангаринском, Варзобском, Турсунзадевском и Шахринавском районах. Основная цель Проекта сводится к улучшению доступа и наличию услуг здравоохранения для населения, особенно для беднейших и наиболее уязвимых слоёв.

В основном деятельность Проект на современном этапе акцентируется на технической поддержке, на апробацию новых начинаний и инновационных технологий в районах.

Важным является также, что в этих районах апробируются финансовая реформа здравоохранения. Необходимо найти такие способы финансирования системы, которые позволили бы более эффективно и рационально использовать имеющиеся ресурсы и сделать их более доступными для большей части населения.

К сожалению, имеющиеся финансовые ресурсы распределяются без учета эффективности и необходимости данного медицинского учреждения, хотя расходы из

государственного бюджета на здравоохранения РТ и так остается на очень низком уровне. Например, по сравнению 1991 годом государственные расходы на здравоохранение снизились с 4,5 % от ВВП до 1,1 % 2006 году. в процентах от общего расхода государственного бюджета 2006 году – 5,6 %, тогда как в 2000 году 6,5%; в расчете на душу населения в 2000 году – 2,73 сомони, а в 2006 году – 14,9 сомони. Такой низкий уровень государственных расходов недостаточен для нормального функционирования существующей системы.

Поэтому в 2005 году Правительство попыталось ввести платную медицину, что вызвало огромное недовольство населения и самих медицинских работников. Попытка государства легализовать и упорядочить фактически имеющуюся практику оплаты населением медицинских услуг оказалась неудачной из-за слабой проработанности механизмов внедрения нового Закона, слабой предварительной работы среди населения и работников самой системы здравоохранения и была отменена. С другой стороны власти хотели получить очень быстрый результат от внедрения этого Закона и поторопились, что не оправдало их ожиданий.

На сегодня в четырех пилотных районах – Дангара, Варзоб, Шахринав и Турсунзаде внедряется Пакет госгарантии (ПГГ), с помощью которого пытаются обеспечить доступ к медуслугам бедных и уязвимых слоёв населения. За последние 5 лет апробации в системе ПГГ изменился целевой пакет пользователей данных услуг, изменились сами услуги на которые имеют право получатели данного Пакета. Кроме того система ПГГ около 3-х раз претерпевала изменений и стала более сложной.

Несмотря на некоторые утешительные результаты, например, 97% будущих матерей сегодня консультируются и рожают в медучреждениях, возникла ситуация, что с внедрением ПГГ появилось двойная оплата населения медицинских услуг, т.е. финансовая бремя для населения возросло.

По мнению некоторых экспертов такая ситуация сохранится если не будет кардинально изменено оплата труда медицинских сотрудников. По этой же причине стабильно последние годы уменьшается количество медицинских кадров работающих в системе.

	<b>2000</b>	<b>2003</b>	<b>2006</b>
Число больничных учреждений - единиц	441	452	449
Число больничных коек всего - единиц	41154	40240	40334
Численность врачей всех специальностей (без стоматологов)	13507	12697	13267
Численность среднего медицинского персонала	32220	28586	20437

В последние годы РТ в результате слабости в системе здравоохранении возникли проблемы заболеваемости население активным туберкулезом, который стала принимать угрожающие размеры. В целях сокращения заболеваемости населения туберкулезом была разработана новая «Национальная программа по борьбе с туберкулезом на 2003-2010 гг.», принятая Постановлением РТ от 31.12.2002 г. № 524. Основная стратегия данной программы заключается в бесплатном выявлении заразных форм туберкулеза и контролируемых больных. На сегодняшний день она охватила 60% населения республики.

В своем послании Маджлиси Оли от 15 апреля 2009 года Президент республики Эмомали Рахмон отметил, что за годы независимости по всей стране было построено, отремонтировано и реконструировано более 700 учреждений системы здравоохранения; было закуплено медицинского оборудования более на 400 млн. сомони.

Особо было подчеркнуто, что в настоящее время осуществляется 30 инвестиционных Проектов на общую 450 млн.сомони.

В то же время надо отдать должное вкладу множество донорских организаций, которые инвестируют огромные средства в реформирование и развитие системы здравоохранения РТ. Например, 15 апреля 2004 года между Азиатским банком развития и Правительством РТ подписано кредитное соглашение по Проекту реформирования системы здравоохранения. Общая стоимость Проекта составляет 9,36 млн. долл. США, из которых вклад АБР – 7,50 млн. долл. США и вклад Правительства РТ – 1,88 млн. долл. США.

Общая сумма финансирования Всемирным банком различных Проектов составило – 24,4 млн. долл. США, а ЮСАИД выделило более 6,5 млн. долл. США на выполнение различных Проектов; Швейцарским правительством в грантовой форме выделяется около 619,5 тыс. долл. США в год на поддержку реформ. Это только некоторые донорские вливания.

Правительством РТ в нынешнем 2009 году в бюджете запланировано 400 млн. сомони, что на 140 млн. сомони, или на 55% больше чем в прошлом 2008 году.

Особо акцент Президент страны сделал на развитие частной медицины и подушевого финансирования учреждения первичной медико-санитарной помощи. До сих пор частная медицина в сфере здравоохранения в силу различных объективных и субъективных причин не заняла значительного места.

По мнению экспертов в области здравоохранения одно из важнейших причин низкой эффективности проводимых реформ является отсутствие специалистов – экономистов в сфере здравоохранения; менеджеров; аналитиков и юристов,

специализирующихся именно в данной отрасли. Пора Министерству здравоохранения РФ осознать, что хороший врач еще не означает, что он будет и хорошим менеджером в своем медицинском учреждении. А низкая оплата труда медицинских работников привела к тому, что высококлассные, опытные специалисты выезжают за пределы страны, что грозит в будущем деградацией кадрового состава отрасли. А на подготовку специалиста медика уходит около 20-лет.

Современная ситуация диктует необходимость адекватной переоценки миссии здравоохранения, требует сделать решающий выбор относительно приоритетных проблем и правильного решения в контексте настоящих и будущих финансовых ресурсов. Государство должно осознавать, что проведение реформ и создание устойчивой и очень простой системы, понятной населению страны является зоной ее ответственности, а не доноров.

Основным фактором воспроизводства человеческого капитала является образование. Образование, как социальный институт, играет исключительно важную роль в процессе устойчивого развития общества. Происходящие глубокие изменения в РФ затрагивают все социальные институты и непосредственным образом отразились и на институте образования. Переход к новым экономическим отношениям и демократизация общества требовали адекватных изменений в системе общего и профессионального образования, направленного на повышение образовательного потенциала и качества рабочей силы, соответствии с новыми реалиями.

Модернизация образования должно обеспечить целостность системы и преемственность ее ступеней государственных и частных в учебно-воспитательных учреждениях, восстановить связь образования с национально-культурными традициями. Помимо того, что образование играет большую роль в социальном развитии, оно также является одним из самых мощных личных активов человека, придающих ему чувство самоуважения, достоинства и свободного творчества. Образование позволяет человеку обрести гражданскую позицию и экономическую независимость. Основная опасность лежит в недооценки понимания значения образования для социального состояния общества.

Образование является основным условием стабильного человеческого развития, устойчивым и долгосрочным благом. На формирование человеческого капитала кроме индивидуальных способностей и усилий личности работают несколько факторов, хотя сила их влияния может отличаться: тип населенного пункта, и степень его урбанизации; модель образовательной системы (конкурентная или «поощрительная») и финансовые ресурсы семьи; факторы определяющие успехи и продолжительность в образовании:

социальный капитал семьи и ближайшего окружения; человеческий капитал родителей; финансовый капитал семьи; гендерные и этнические различия; тип школы.

За годы социализма Таджикистан достиг значительного образовательного уровня и к 1989 году по результатам переписи населения уровень грамотности составлял 99.7%. К сожалению, в результате развала СССР и последующих социально-экономических и политических трансформаций эти достижения были утрачены. Prestиж образования резко упал и уступил место стремлению быстрому обогащению. Изменения ценностей, культ прибыли поставили под сомнение необходимость образования для развития.

За предыдущее десятилетие не удалось существенно восстановить связь между образованием человека, его доходом и благосостоянием. Уважение и престиж к работе к сфере образование остается очень низким, в результате чего ощущается острая нехватка педагогических кадров в отрасли, из-за чего на работу учителями вынуждены брать выпускников средних школ, хотя в вузы страны исправно, каждый год выпускают несколько тысяч специалистов. Поэтому говорить о достижениях в качестве образования не приходится.

Но происходящие перемены в мире и все возрастающие требования к личностным и профессиональным качествам специалистов на мировом рынке труда диктует необходимость переосмысления критериев характеризующих качество образования, обучения и воспитания в едином контексте. Любое государство и гражданское общество должно осознавать ответственность в том, что для «выживания» в условиях все возрастающей конкуренции на мировом рынке труда требуется выпуск конкурентно способных кадров.

В настоящее время в систему образования РТ входит 482 дошкольных учреждения, 3810 средних общеобразовательных школ; 67 начальных профессиональных школ; 49 средних профессиональных заведений; 35 учреждений высшего профессионального образования. Кроме того она включает в центре повышения квалификации и переподготовке учителей, образовательные центры, Академия педагогических наук.

В образовательной отрасли Таджикистана в дошкольных учреждениях работают 1711 педагогов; в средних общеобразовательных школах работают 99354 учителей; в начальных и средних профессиональных учебных заведениях трудятся 5241 учителей и мастеров; в высших учебных заведениях всего преподают 8231 специалистов, из которых 420 докторов наук, 1715 кандидатов наук.

Механизмы реформы система образования РТ были заложены в Законе «Об образовании». Он открыл путь к демократизации управления школами, к признанию вариативности обучения и право на выбор. На смену однотипных школ, унифицированных программ и учебных планов, методов обучения и учебных пособий постепенно приходит и осуществляется идея дифференциации упомянутых элементов в системе образования. Дифференциация в системе образования открыла путь к созданию гимназий, лицеев, колледжей, развитию рынка образования, в том числе коммерческого.

В дальнейшем были разработаны различные Стратегии, Концепции и правовые документы для реформирования сферы образования и приближения к международным стандартам.

В своем послании Маджлиси Оли Президент Эмомали Рахмон особо подчеркнул, что «Стержнем государственной политики в области образования должны стать вопросы внедрения мировых стандартов в систему образования и подготовку профессиональных специалистов, отвечающим потребностям рынка труда. Ибо уровень развития любого государства зависит, прежде всего, от плодотворной работы высококвалифицированных кадров в различных отраслях». Образование было объявлено одним из приоритетных направлений социальной политики государства.

Первой ступенью на пути к высокообразованному обществу являются дошкольные учреждения, где детям прививают навыки поведения в социуме, получают определенные начальные знания и умения, подготовку для учебы в школе. За последние десятилетия количество и уровень детских дошкольных учреждений заметно снизился, хотя потребность в них ощущается остро. Численность детских дошкольных учреждений в 2007 году сократилась на 20 единиц, хотя за это время число детей в них увеличилось на 7442 ребенка. Прежде всего, это говорит о снижении качества содержания детей в дошкольных учреждениях.

## Количество дошкольных учреждений РТ и число детей

	Численность дошкольных учреждений			Численность детей (тыс.)		
	1997г.	2000г.	2007г.	1997г.	2000г.	2007г.
РТ	562	502	482	61625	53409	60851
Согдийская область	230	194	190	23941	19152	23907
Хатлонская область	110	101	107	11440	9376	10617
ГБАО	9	17	19	866	1436	1421
РРП	76	63	60	8432	6349	6051
Душанбе	137	127	106	16946	17096	18855

В городской местности больше детей посещает дошкольные учреждения, чем в сельской местности. При этом девочки посещают такие учреждения намного реже, чем мальчики. На каждого воспитателя в среднем приходится около 20 детей.

В стране существуют коммерческие учреждения для детей дошкольного возраста, где за определенную плату с детьми занимаются воспитатели и педагоги, готовящие их к поступлению в гимназии. Но, к сожалению, такой тип дошкольных учреждений не получил достаточного развития из-за проблем с нехваткой зданий, пригодных для этих целей, и трудностью получения разрешения на такую деятельность, хотя именно они могли бы в какой-то степени разрешить эту проблему. По словам министра образования А.А.Рахмонова на коллегии министерства 2008 году: ныне только 6,8% детей дошкольного возраста получают воспитание и образование в детских садах, т.е. ежегодно более 93% детей приходит в школы без подготовки и соответствующих навыков.

Финансирование образовательной сферы носит смешанный характер – государственные средства, донорские вливания, частное финансирование. Финансирование образовательной сферы в Республике Таджикистан за 2000-2007 гг. выросло в 13 раз. На 2009 год на нужды образования выделяются 1 млрд. 140 млн. сомони, что в четыре раза больше по сравнению с предшествующим пятилетием и в 33 раза больше, чем в 1995 году. Кроме того, в отрасли образования в настоящее время реализуется 6 инвестиционных проектов, общая стоимость которых составляет почти 300 млн. сомони.

Структура распределения финансовых средств в образовательной сфере из различных источников достаточно неравномерна. Так, 59% уходит на финансирование средней общеобразовательной школы, а на начальное и среднее профессиональное

образование всего по 2%; на вузы – 6%; на дошкольное образование – 8%; и остальные 20% на другие расходы. Выходит, что на подготовку специалистов различного уровня затрачивается всего 10% финансовых ресурсов, что никак не может повысить качество обучения в этих сферах.

Большой вклад в процесс реформирования образовательной отрасли страны вносят различные международные, донорские организации. Например, только с 2003 по 2010 годы реализованы и будут осуществляться различные проекты на сумму в 62 млн. 28 тыс. 750 долл. США. В этих проектах участвуют Всемирный Банк, Исламский Банк Развития, Азиатский Банк Развития, Саудовский Фонд Развития, Японский Фонд. Также большой вклад вносят другие международные организации для решения насущных проблем в подготовке и повышении уровня квалификации специалистов в сфере образования и повышения материально-технической базы образовательных учреждений.

За последние десятилетия удалось в какой-то мере восстановить разрушенную инфраструктуру образовательной отрасли – отремонтировано 854 школы и создано 253 000 посадочных мест. В рамках реализации Государственной программы на 2008-2015 годы только в этом году на капитальное строительство в системе образования выделено 89,9 млн. сомони, что по сравнению с 2005 годом больше в 4,5 раза, а на восстановление и ремонт школ выделено 14 млн. сомони.

Несмотря на постоянное увеличение финансирования образования фактически оно является недостаточным, так как не поспевает за ростом численности учащихся школьного возраста и поэтому многие школы работают в две, а то и в три смены, что несомненно отражается на качестве обучения (622 школы работают в одну смену; 2933 школы работают в две смены и в три смены работает 246 школ).

Всего в Республике Таджикистан (в 2007-2008 уч. году ) функционирует 3810 образовательных учреждений в которые входят: 3621 дневная общеобразовательная школа; 43 лицея и 87 гимназий; 42 школы-интерната; 8 частных школ, в которых обучаются 1 690 585 учащихся и работает 99 354 педагога.

Уже долгие годы большой проблемой, которую пытается решить Министерство образования страны, является дефицит педагогических кадров в школе. В 2006 году не хватало 8 881 преподавателя в школах. Низкая заработная плата учителей (особенно у молодых специалистов), падение престижа профессии педагога, которая когда-то была самой уважаемой в стране, привели к падению уровня образования в стране. Фактически за годы учебы школьники не получают должный объем и уровень знаний по многим предметам, хотя и получают аттестат об образовании.

Одной из мер по исправлению негативной ситуации явилось постановление Правительства Республики Таджикистан от 3 мая 2006 года за № 197 «О льготах для молодых специалистов». В какой-то мере удалось решить эту проблему. В 2008-2009 году нехватка преподавателей была снижена до 3209 человек.

Свое действие оказало также решение Министерства образования обратиться в судебные органы с иском на 1547 выпускников, не явившихся на свои рабочие места, чтоб взыскать с них средства, потраченные на обучение. В итоге определенная часть выпускников приступила к своим обязанностям.

Всего в текущем учебном году было направлено 4704 специалиста в общеобразовательные учреждения, однако только 3158 из них прибыли на свои рабочие места. Одним из факторов такого положения с кадрами является халатное отношение местных хукуматов и родительской общественности, которые слабо участвуют в решении данной проблемы.

С целью улучшения образовательного процесса и повышения его качества Правительством РТ целенаправленно осуществляется Программа компьютеризации образовательной отрасли. В рамках упомянутой программы более 3100 школ получили 25 тысяч компьютеров, благодаря этому более 675 тысяч школьников смогут изучать компьютерную технику и технологии. На сегодняшний день полностью завершена компьютеризация учебных заведений ГБАО, районов Раштской долины, ряда городов и районов Согдийской и Хатлонской областей, а также города Душанбе.

Но основным препятствием для повышения качества образования является снижающийся уровень педагогических кадров и слабые возможности для повышения их квалификации. В Республике в среднем преподаватель имеет возможность пройти курсы повышения квалификации раз в 7 лет. Тогда как в других странах в 3 года раз. Поэтому надеяться на то что ситуация в школах кардинально изменится не создавая достаточных условий для профессионального роста преподавателей неразумно. Ведь именно педагог, используя свой человеческий капитал, возвращает его в своих учениках.

Большую озабоченность вызывает тенденция к снижению количества обучающихся в 10-11 классах. Например, в 2007-2008 году в 5-9 классах всего обучалось 815,1 тыс. учеников, то в 10-11 классе всего 183,2 ученика. И эта диспропорция существует уже много лет. Создается ситуация, когда дети, получив обязательное 9-летнее образование, в подростковом возрасте остаются не у дел.

Ситуация усугубляется еще и тем, что в стране на очень низком уровне находится состояние начального и среднего профессионального образования. В Республике

работает всего 69 начальных профучреждений, в которых проходят обучение 20 912 учащихся и работает 1369 мастеров и педагогов.

### Учреждения начального профессионального образования РТ

Годы	1997 – 1998	2000 – 2001	2003 – 2004	2007 – 2008
Количество учреждений	72	72	73	68
Численность учащихся (тыс.)	26,0	24,4	23,9	20,9
Численность абитуриентов (тыс.)	16,8	16,9	15,5	12,8
Численность выпускников (тыс.)	16,7	14,8	15,6	13,7

Также в стране функционирует 49 средних профессиональных учебных заведений в которых обучается всего 34 тысячи учащихся.

### Учреждения средне – профессионального образования РТ

Годы	1997 – 1998	2000 – 2001	2003 – 2004	2007 – 2008
Количество учреждений	44	53	56	49
Численность учащихся (тыс.)	19,9	25,3	29	34
Численность абитуриентов (тыс.)	7,7	9,1	9,6	10,8
Численность выпускников (тыс.)	7,8	6,9	5,0	7,8

Можно сказать, что государство упустило из зоны своего внимания важнейшую сферу образования, которая обеспечивает квалифицированными кадрами низшего и среднего уровня развитие различных отраслей экономики Таджикистана. Именно нехватку этих специалистов ощущают предприятия, стройки, медицинские организации и т.д. В общей сложности страна нуждается в кадрах по 100 специальностям. Из-за плохой материально-технической обеспеченности имеющиеся учреждения не могут подготовить специалистов соответствующего уровня и конкурентоспособных на рынке труда.

Правительству необходимо укрепить и развивать именно этот сектор образования, а не продлевать сроки обучения в общеобразовательной школе. Так как

удлинение сроков обучения без улучшения качества обучения не изменит ситуацию в лучшую сторону и не приблизит нас к мировым стандартам. Необходимо реально оценивать сложившуюся ситуацию в стране и принимать честные и адекватные решения.

Состояние образовательной сферы по подготовке специалистов высшего профессионального уровня на сегодняшний день находится в более оптимальном состоянии.

В Республике Таджикистан функционирует 35 высших профессиональных заведения, в том числе 13 университетов, 3 академии, 12 институтов, 5 филиалов, 1 комплекс, 1 учебный центр.

Уровень обеспеченности вузов компьютерами также постепенно повышается, на сегодня их около 7 тысяч. В настоящее время в высших учебных заведениях один компьютер приходится в среднем на 17 студентов, а Таджикском Государственном медицинском университете на 9 студентов.

### **Высшие профессиональные учебные заведения РТ**

<b>Годы</b>	<b>1997 – 1998</b>	<b>2000 – 2001</b>	<b>2003 – 2004</b>	<b>2007 – 2008</b>
Количество вузов	25	29	35	35
Количество студентов (тыс.)	76,7	77,7	96,6	154,3
В том числе девушек (тыс.)	20,0	18,4	24,0	43,5
Поступившие абитуриенты (тыс.)	16,1	16,3	28,1	33,2
Окончившие абитуриенты (тыс.)	10,1	13,6	13,4	19,3

Как видно из таблицы, несмотря на усилия Правительства РТ, НПО численность девушек-студенток остается невысокой. А количество выпускников вузов составляет, примерно всего 50% от поступивших. Если какая-то часть отчисляется по причине неуспеваемости, то большая часть из них не выдерживает бремя оплаты за учебу и неформальные платежи, проживание.

Если сравнить количество обучающихся в начальных и средних профессиональных учебных заведениях, то видна явная диспропорция развития этих

секторов образования, которая говорит о том, что в сфере образования не учитываются реальные потребности экономического развития страны.

### **Численность учащихся в начальных, средних и высших учебных заведениях РТ 2007г.**

	Начальное профессиональное образование	Среднее профессиональное образование	Высшее профессиональное образование
Всего (тыс.)	20,9	39,0	154,2
В том числе женщины (тыс.)	6,2	19,7	43,5

Одной из попыток реформирования системы образования в сфере высшего профессионального образования, для вхождения в единый мировой образовательный процесс и соответствия международным образовательным стандартам, было решение о введении многоступенчатого образования и кредитной технологии. Приказом № 698 Министра образования Республики Таджикистан от 22 сентября 2004 года Государственный Университет Коммерции и Государственный Технологический Университет стали пилотными вузами по апробации новой системы обучения.

На первом этапе внедрения кредитной технологии была создана рабочая группа из работников Министерства образования РТ и преподавателей пилотных вузов, которая при поддержке Центра «Пульс» и финансировании данного проекта со стороны Института Открытого Общества начала работать с января 2005 года.

Рабочая группа изучила и проанализировала всю имеющуюся информацию относительно кредитной системы образования в Европейских странах и США, изучила опыт внедрения кредитной технологии в некоторых вузах Киргизии и Казахстана, и пришла к выводу, что необходимо выработать на основе кредитной технологии свою систему, которая учитывала бы особенности и реальности состояния образования в нашей стране:

- низкий уровень абитуриентов, особенно из сельской местности,
- отсутствие рынка труда, где бы были востребованы выпускники вузов по своим профессиональным качествам, а не родственными связями и знакомыми,

- низкая оплата труда профессорско–преподавательского состава, приводящая к процветанию неформальных платежей за оценки, что не дает возможность получить объективную картину уровня знаний студентов.

После разработки и утверждения всех соответствующих документов с 1 сентября 2005 года новая технология обучения стала внедряться в пилотных вузах, а с 2009 года и в других вузах страны.

- Положительной стороной кредитной системы является наличие возможности выбора студентами дисциплин, которые бы они хотели изучать – обязательные и выборочные, что позволяет студентам участвовать в формировании учебного процесса.
- Большое значение придается самостоятельной работе студентов под руководством преподавателя.
- Кредитная технология в принципе должна обеспечивать объективную оценку знаний студента при сдаче тестов, т.к. оценивать знания должен не преподаватель, который вел занятия, а независимый центр по аттестаций знаний.

К сожалению, мы не можем сказать, что образовательная система на сегодня смогла достигнуть тех целей к которым стремилась, внедряя новую технологию обучения. По-моему мнению, основными причинами неудачи является:

- очень низкий образовательный уровень абитуриентов, которые идут в вузы, чтобы не идти служить в армию, а не для получения образования;
- отсутствие в стране единого, независимого и хорошо технически оснащенного центра, проверяющего знания по тестовой стандартной системе, которая позволяла бы студенту надеяться на объективную оценку уровня обучения в вузах страны;
- слабый внутренний рынок рабочей силы, который снижает желание студентов получать полноценное образование.

Необходимо избавиться от практики проведения реформ ради самих реформ. Основной целью любых преобразований должен быть положительный результат и повышение качества и эффективности человеческого капитала. Одним из достижений за годы независимости в сфере образования является возможность выбора для получения профессионального образования в вузах и колледжах других стран. С каждым годом все большее количество человек пользуется

этой возможностью. Это явление – образовательная миграция – существовало всегда. Всегда люди стремились учиться в лучших учебных заведениях, если имели такую возможность.

Образовательная миграция бывает нескольких видов: внутри поселения; внутри страны; и за пределами страны. Желание учиться вдали от места проживания диктуется несколькими условиями:

- отсутствие дошкольного или среднего образовательного учреждения удовлетворяющего пониманию и потребностям родителей, и поэтому их дети учатся далеко от дома, затрачивая дополнительные деньги на транспорт и время на передвижение.
- учеба в начальных и средних профессиональных учебных заведениях, которых недостаточно и требуется переезд внутри района или области.
- учеба в вузе, которые, как правило, в основном находятся в столице, и требуется переезд и расходы на проживание и т.д., что не всем доступно.
- учеба в образовательных учреждениях за рубежом, т.к. появилась такая возможность; позволяют материальные ресурсы; получение знания и знания иностранного языка; нежелание учиться в атмосфере неформальных платежей в вузах страны; желание получить действительно высшее профессиональное образование и диплом, чтоб в дальнейшем можно было найти работу.

Всего за период с 1994 по 2007 год Министерством образования Республики Таджикистан на учебу в различные страны было отправлено 1789 человек. Если в 1994 году на учебу выехало 59 человек, в 2007 году – 436. Всего по линии Министерства образования студенты учились и учатся в 14 странах мира.

В 2007 году за счет бюджета Республики Таджикистан за рубежом обучается 31 абитуриент, 9 аспирантов, 5 докторантов и 9 специалистов повышают квалификацию.

Наибольшее количество граждан Таджикистана проходят обучение в Российской Федерации – 730 человек; в Турции – 461 человек; в Республике Казахстан - 200 человек; в Киргизии – 102 человека; в Исламской Республике Иран - 114; в КНР – 83 человека; а также в Египте, Украине, Японии, ФРГ, Словакии, Чехии, Польше и США.

Граждане Таджикистана использовали и другие имеющиеся у них возможности для учебы за рубежом - гранты различных международных организаций, квоты выделяемые правительствами различных стран, а также используя достижения

Интернет-технологий и знание иностранных языков напрямую устанавливали контакт с различными вузами и поступали туда на учебу. В этот список входит уже 40 стран мира.

Общая численность граждан Таджикистана обучающихся за рубежом помимо Министерства на 2007 год составила 8530 человек. Только в Российской Федерации учатся 4418 студентов, хотя с 2004 года наблюдается тенденция к снижению численности обучающихся. Если в 2004 году в России училось 705 человек, то в 2005 году – 567 человек, а 2007 году всего – 187 человек, далее, в Киргизии – 802 студента; Египте – 716; Турции – 665; Иране – 316; в странах Западной и Восточной Европы – 380; США – 220; КНР – 92; Украине – 166; Казахстане – 252; Пакистане -137; Сирии – 195; в других странах – 272 человека.

Правительство страны поддерживает стремление своих граждан к получению образования по мировым стандартам. Даже учреждена президентская стипендия «Дурахшандагон» для обучающихся за рубежом, которая покрывает все расходы, связанные с получением образования. Стипендия назначается на конкурсной основе и с условием дальнейшей работы на Родине в течение 5 лет.

Возникает вопрос, насколько государство готово предоставить им рабочие места с достойной оплатой и готово ли оно принять другой объем знаний, другой стиль работы и другие карьерные и профессиональные устремления.

Насколько выпускники, получившие образование за границей, захотят принять действующие правила игр здесь, когда чиновничество ценится выше профессионализма.

К сожалению, исследования по образовательной миграции отсутствуют и найти информацию, где и как работают выпускники зарубежных вузов в стране не предоставляется возможным.

Растёт число студентов из других стран, обучающихся в Таджикистане. В Таджикистане на 2007г. обучались всего 3030 тысяч иностранных граждан, из которых 1957 граждан Республики Узбекистан. В общем, в стране обучение проходят граждане 23 государств: России, Казахстана, Туркменистана, Индии, Пакистана, Белоруссии, Ирана, КНР, США, Канада, Сирии, Нигерии, Мавритании, Англии, Кореи, Непала и другие.

Больше всего зарубежных студентов получают образование в Государственном Педагогическом Университете им. С. Айни – 1426 студентов; в Таджикском Государственном Медицинском Университете им.Сино – 355 студентов; в Национальном Государственном Университете – 155 студентов; в Худжанском Государственном

Университете – 375 студентов; в Таджикско–Российском Государственном Университете – 135 студентов; Государственном Техническом Университете им. М. Осими – 96 и т.д.

Можно сказать, что Республика Таджикистан имеет потенциал для развития рынка образовательных услуг, но для этого надо будет приложить еще больше усилия в развитие и качество сферы образования во всех аспектах.

Определяя сегодняшнюю социально-экономическую ситуацию в Республике Таджикистан можно сказать, что на пути трансформации от планово-командной экономике к рыночной мы где-то остановились. Правительство предпринимало меры и конкретные шаги по улучшению бизнес – среды и развитию социальной сферы. Но к сожалению предпринимаемые шаги не принесли достаточных результатов. Проблема заключается в том, что многие шаги и меры не имели последовательный и системный характер, а были фрагментарными. По мнению некоторых экспертов нужны более радикальные реформы, чем те которые проводятся сейчас. Частичное проведение реформ и медленные темпы их проведения немного уменьшают политический капитал реформ. До сегодняшнего дня средства из бюджета выделяются на обслуживание процесса, а не на достижения результата.

Многие эксперты полагают, что эффективному проведению реформ препятствует низкий уровень человеческого капитала в стране. Политика инвестирования в развитие человеческих ресурсов, т.е. в формирование надежного и способного кадрового потенциала, должна предшествовать вкладыванию ресурсов в развитие экономики и должна была предшествовать вкладыванию ресурсов в развитие экономики.